

GUÍA DEL LÍDER

<i>Bienvenido a la Guía del líder</i>	147
SESIÓN UNO: <i>El camino del amateur</i>	151
SESIÓN DOS: <i>El camino del amor</i>	153
SESIÓN TRES, PRIMERA PARTE: <i>El camino de la intencionalidad</i>	155
SESIÓN TRES, SEGUNDA PARTE: <i>El camino de la intencionalidad</i>	157
SESIÓN CUATRO: <i>El camino de la oración</i>	159
SESIÓN CINCO: <i>El camino de las relaciones</i>	161
SESIÓN SEIS: <i>El camino de la profundidad</i>	163
SESIÓN SIETE: <i>El camino de la Palabra</i>	165
SESIÓN OCHO: <i>El camino del descubrimiento</i>	167
SESIÓN NUEVE: <i>El camino del juego triple</i>	169
SESIÓN DIEZ: <i>El camino de la misión</i>	171
<i>¿Qué hago después?</i>	173

BIENVENIDO A LA GUÍA DEL LÍDER

ESTA GUÍA DEL LÍDER está diseñada para ayudarlo a guiar exitosamente a un grupo pequeño, clase o persona a través de *Los caminos del acompañante*. La aventura que está comenzando es más que leer un libro, asistir a una clase o perfeccionar algunas habilidades. La aventura del acompañante trata enteramente de un estilo de vida: ayudar a las personas a hacer discípulos que hacen discípulos justo donde viven, trabajan o se divierten.

Seis formas de dirigir un estudio transformador

1. *Repase*. Repase la sección «Cómo aprovechar al máximo este estudio». En su primera sesión, repasen esta sección juntos y discutan los principios y símbolos R + 2D + ARA a lo largo de todo el libro. Estos símbolos ayudan a que los principios sean memorables y dan un marco para la aplicación.
2. *Espere*. Espere que cada miembro complete cada uno de los capítulos, buscando todos los pasajes bíblicos y respondiendo a las preguntas de reflexión antes de asistir a la sesión.
3. *Personalice*. Haga que su grupo sea relacional. Al principio de cada sesión, pregúnteles a las personas si tienen asuntos por los cuales orar. A medida que pasan por *Los caminos del acompañante*, descubrirá el poder de las relaciones y la importancia de compartir su historia de fe. Después del capítulo 4, tómense el tiempo para que las personas compartan su historia de fe.
4. *Discuta*. Cada sesión es una discusión, no una conferencia, sobre lo que la gente ha descubierto al completar el estudio. Usted no es un experto, sino un guía en el proceso de hacer discípulos.

La guía del líder proporciona preguntas claves que hacer en cada sesión. Están diseñadas para ser abiertas, sin una respuesta única correcta. Practique algunas reglas sencillas para dirigir a un grupo pequeño:

- Lance y dirija la discusión con las preguntas de la guía del líder.
- Dé tiempo para oír y permitir que cada miembro responda.

LOS CAMINOS DEL ACOMPAÑANTE

- Deténgase periódicamente y pídale a los miembros que aclaren sus respuestas: «Dime más de lo que acabas de decir».
 - Afirme a la gente por su contribución.
5. *Aplique.* El poder de *Los caminos del acompañante* se encuentra en que fomenta el aprendizaje al poner por obra. La aplicación práctica y un corazón sensible al Espíritu Santo realzarán la experiencia de cada persona. Recuérdeles a las personas que esto no es un libro para leer, sino un estilo de vida que desarrollar.
6. *Practique.* Cada capítulo tiene un ejercicio de práctica. La gente aprende al hacer. Como líder, haga que su meta sea que cada ejercicio se logre en cada capítulo. La guía del líder tiene un recordatorio para cada ejercicio práctico. He aquí una idea general de los ejercicios.

Capítulo	Tema	Ejercicio	Ubicación
Uno	El camino del <i>amateur</i>	Evaluación del acompañante	Páginas 11–12
Dos	El camino del amor	Cita diaria	Herramientas (página 24), apéndices A y B (páginas 125 y 127)
Tres	El camino de la intencionalidad	Imagen del discipulado	Página 32
Cuatro	El camino de la oración	Macrooraciones	Páginas 43–44
Cinco	El camino de las relaciones	Cronograma de la historia de fe	Páginas 57–58
Seis	El camino de la profundidad	Cinco niveles de comunicación	Páginas 64–67
Siete	El camino de la Palabra	Meditación bíblica AEIOU	Páginas 77–78
Ocho	El camino del descubrimiento	Puente de preguntas	Páginas 87–89
Nuevo	El camino del juego triple	Aplicación, rendición de cuentas, afirmación	Páginas 96–103
Diez	El camino de la misión	Interés, perspicacia, convicción	Página 113
	¿Qué hago después?	Reclute un trío de discipulado	Páginas 119–120

7. *Apliquen.* A lo largo del libro, a la gente se le pide hacer una aplicación personal y anotarla en la Hoja de acción del acompañante. La aplicación, junto con la rendición de cuentas y las afirmaciones, hace que esto sea una experiencia transformadora.

Cómo usar la guía del líder

En esta guía del líder recibirá un plan de lección para cada una de las doce sesiones. Tener doce sesiones permite tanto una consideración más completa del camino de la intencionalidad como una discusión enfocada de los pasos a seguir de cada participante como acompañante. De nuevo, *Los caminos del acompañante* no es tanto un libro que leer, discutir y luego dejar atrás; es una forma de vida que explorar e integrar a nuestra vida diaria. Cada plan de lección incluye lo siguiente:

- *Metas de aprendizaje.* Estas metas identifican lo que es más importante en cada capítulo. Las metas son principalmente para el líder y no tienen que compartirse con el grupo.
- *Repaso.* Cada semana, usted repasará las tareas previas con el grupo para fomentar la aplicación y rendición de cuentas.
- *Discusión.* Se han provisto preguntas importantes para ayudarlo a dirigir la discusión. La mayoría de las preguntas están relacionadas con las preguntas y tareas del libro. *No se sienta obligado a hacer cada pregunta.*
- *Práctica.* En cada sesión, la gente aprenderá con la acción, a través de una tarea práctica.
- *Aplicación.* Se anima a cada persona a hacer una aplicación específica y a anotarla en la Hoja de acción del acompañante.
- *Repaso para el líder.* Se proporcionan consejos útiles para estimular el liderazgo de calidad.
- *Notas del líder.* Se provee espacio para que tome notas para sí mismo.

SESIÓN UNO

El camino del amateur

Metas de aprendizaje

1. Proporcionar una idea general de *Los caminos del acompañante*.
2. Introducir conceptos del acompañante y del ministerio relacional.
3. Evaluar el compromiso y la habilidad de las personas para hacer discípulos.

Repaso

Pregúntele a cada participante:

- ¿Por qué decidiste unirte a este grupo?
- ¿Qué esperas obtener con esta experiencia?

Repasen «Cómo aprovechar al máximo este estudio» (páginas xiii–xiv). Explíquelo al grupo la manera en que R + 2D + ARA vincula los capítulos. Anime a las personas a observar los diversos símbolos a lo largo del libro.

Discusión

Elija las preguntas que quiera discutir.

1. ¿Cómo te sientes acerca del concepto de un *amateur* del ministerio?
2. ¿Cómo puede el ser un *amateur* liberarte para discipular a otros?
3. ¿Qué cuadros cuelgan en tu mente en cuanto a hacer discípulos?
4. ¿Cuál es tu respuesta a la idea del «acompañante»?
5. ¿Cómo te sientes de llegar a ser el acompañante de alguien?
6. ¿En qué se diferencian el ministerio relacional y los otros métodos de ministerio?

7. ¿Quién te ha ministrado relacionalmente?
8. ¿Por qué crees que hacer discípulos es tan importante para el crecimiento de la iglesia?
9. ¿Qué imágenes mentales tendrás que retirar para ser un acompañante?
10. Considera la descripción del acompañante en la página 6. ¿Te visualizas a ti mismo haciendo discípulos de esta manera?

Práctica

Discuta la evaluación de las páginas 11–12.

- ¿Qué fortalezas descubriste?
- ¿Cuáles son algunas áreas de crecimiento para ti?

Aplicación

- ¿Cuál sería una lección o un principio sobresaliente de este estudio?
- ¿Cómo podrías imaginarte aplicando este principio durante la próxima semana?
- Anota el principio y la aplicación en la Hoja de acción del acompañante.

Repaso para el líder

- Si se reúnen como grupo, asegúrese de que todos sepan el nombre de cada persona.
- Afirme la contribución de cada persona.
- Tome tiempo para hacer preguntas aclaratorias durante la discusión. «¿Qué quisiste decir con _____?» o «Dame un ejemplo de _____» pueden enriquecer la conversación.
- ¿Identificó claramente cada persona una meta del proceso de evaluación?

Notas del líder

SESIÓN DOS

El camino del amor

Metas de aprendizaje

1. Aclarar el gran mandamiento de amar a Dios.
2. Establecer la relación entre el caminar de cerca con Dios y el ser fructífero en el ministerio.
3. Practicar una herramienta al tener una cita con Dios.

Repaso

Explíquelo al grupo que esto representa la *R* o la relación que un acompañante desarrolla con Dios.

Discusión

Elija las preguntas que quiera discutir.

1. ¿Qué sustenta tu interés y hambre de amar a Dios?
2. ¿Qué descubriste de lo que significa buscar a Dios?
3. El autor describe la diferencia entre que Dios sea un «invitado» o un «residente» en nuestra vida. ¿Cómo sabríamos si Dios fuera simplemente un invitado en nuestra vida?
4. ¿Cuál fue un descubrimiento importante acerca del amor de Dios por ti (pregunta 3)?
5. ¿Cómo respondiste a la pregunta 5?
6. ¿Qué descubriste en la pregunta 6 acerca de poner por obra el amor de Dios?
7. ¿Qué respuestas adicionales anotaste en la pregunta 8?
8. ¿Por qué pasar tiempo con Dios es tan crucial para que nuestro amor por él crezca?

9. ¿Cómo respondiste a la pregunta 10?

10. ¿Cuál fue tu paso a dar como acompañante?

Práctica

Repasen juntos los recursos de los apéndices A y B, así como las Herramientas del acompañante del capítulo 2: «Primero lo primero». Tengan un tiempo con Dios juntos, usando este material como guía. Pueden descargar una copia gratuita de «Primero lo primero» en www.elacompanante.com.

Aplicación

Repasen la tarea de la Hoja de acción del acompañante en la página 123. Discutan las aplicaciones.

Repaso para el líder

- Para algunos, las prácticas que se encuentran en los apéndices A y B podrían ser elementales. Anime a la gente diciéndole que su familiaridad con estos métodos ayudará a alguien más a comenzar.
- Evalúe su liderazgo del grupo.
 - ¿Me enfoqué en lo que es importante?
 - ¿Fomenté la participación?
 - ¿Afirmé a la gente?
 - ¿Hice que la Biblia fuera central en nuestra discusión?
 - ¿Practicamos el aprendizaje a través de la acción?
 - ¿Animé a todos a hacer una aplicación?

Notas del líder

SESIÓN TRES, PRIMERA PARTE

El camino de la intencionalidad

Metas de aprendizaje

1. Crecer en el entendimiento de la gran comisión.
2. Introducir el concepto de las generaciones.
3. Describir a un discípulo.

Repaso

- Repasen la acción de cada persona en la página 35.
- ¿Cómo enriqueció su tiempo con Dios esta disciplina?
- Repasen los apéndices A y B y elijan un método práctico que probar esta próxima semana.
- Explíquelo al grupo que este capítulo representa el «blanco» o la imagen de un discípulo que buscamos cuando vamos a hacer discípulos.

Discusión

Elija las preguntas que quiera discutir.

1. ¿Cuál es tu reacción a la idea: «los acompañantes piensan en grande, pero tienen pequeños comienzos»?
2. ¿Crees que tu iglesia tiene esta visión?
3. ¿Qué aprendiste de la intencionalidad de Jesús al hacer discípulos (preguntas 1–4)?
4. Lee Mateo 28:16-20. Según este estudio, ¿qué descubrimientos hiciste acerca de lo que llamamos la gran comisión?
5. Si cambiáramos el «vayan» de Mateo 28:18 a «mientras van», ¿cómo cambiaría eso lo que pensamos acerca de llevar a cabo la gran comisión?
6. Discutan las respuestas a las preguntas 9–10.

7. ¿Qué temores o preocupaciones tienes en cuanto a hacer discípulos?
8. ¿Qué piensas de la idea de las generaciones (páginas 34–35)? ¿Es esto un concepto viejo o nuevo para ti?
9. ¿Quiénes fueron las generaciones que invirtieron en tu vida?
10. ¿Crees que todo creyente es automáticamente un discípulo? ¿Por qué sí o por qué no?

Práctica

La práctica de «El camino de la intencionalidad» se proporciona en la segunda parte.

Aplicación

Discutan juntos lo siguiente:

- ¿Cuál es una verdad que sobresalió para ti en esta discusión?
- ¿Cómo podrías aplicar esta verdad durante las próximas veinticuatro horas?
- Anota la verdad o el principio y tu paso a dar en la Hoja de acción del acompañante.

Repaso para el líder

- ¿Cómo describiría la comprensión del grupo de hacer discípulos?
- ¿Necesita aclarar o explorar algo en la segunda parte de la sesión tres para aumentar su comprensión?

Notas del líder

SESIÓN TRES, SEGUNDA PARTE

El camino de la intencionalidad

Metas de aprendizaje

1. Describir a un discípulo.
2. Describir el compromiso personal de hacer discípulos.
3. Comenzar a orar por y reclutar a un trío de discipulado.

Repaso

- ¿Cómo enriqueció tu caminar con Dios la aplicación de los apéndices A o B?
- ¿Qué hizo Dios cuando completaste tu paso a dar?
- Explíquelo al grupo que este capítulo creará el blanco o la imagen de un discípulo.

Discusión/Práctica

La tarea de su grupo es tomar sus hallazgos de la pregunta 16 (versículos sobre un discípulo) y crear una imagen de un discípulo en un papel grande. Empiecen por discutir las cualidades esenciales de un discípulo según las Escrituras. Identifiquen juntos estas cualidades claves. Después, tengan una lluvia de ideas sobre cómo mejor ilustrar estas cualidades.

- ¿Cómo puede ayudarnos esta imagen a ser intencionados en discipular a otros?
- ¿Cómo ayudaríamos a nuestra iglesia si compartiéramos una imagen común de un discípulo?
- ¿Cambió tu imagen original de un discípulo por tu respuesta a la pregunta 15?
¿Cómo cambió?

Aplicación

- Permita que cada persona comparta el párrafo que describe su compromiso con la gran comisión (paso a dar, página 35).

- Pregunte: «¿Qué preocupaciones tienen en cuanto a reclutar a un círculo de acompañantes?».
- Elegir a la persona apropiada en quien invertir es una decisión importante. Anime al grupo a que esté alerta a la gente con hambre de Dios. La lista en las páginas 36–37 esboza las características de alguien que quiere crecer. Repase la lista con el grupo.

Repaso para el líder

Durante las próximas semanas, ore con su grupo de tres (o cuatro) por dos personas a las que puedan acompañar e invitar a un trío de discipulado. La última sesión será una discusión del plan de acción en las páginas 119–120.

Notas del líder

SESIÓN CUATRO

El camino de la oración

Metas de aprendizaje

1. Realzar su motivación para orar.
2. Descubrir las imágenes de «macrooración» en los ejemplos de Jesús y Pablo. Las macrooraciones tratan los temas grandes de conocer a Dios y del crecimiento del carácter.
3. Aplicar de manera práctica los principios de la oración al ministerio del acompañante.

Repaso

- Discuta el progreso de cada persona en la aplicación según su Hoja de acción del acompañante.
- Haga la observación al grupo de que este capítulo representa otra *R* en cuanto a su relación con Dios.

Discusión

Elija las preguntas que quiera discutir.

1. ¿Qué aprendiste de los ejemplos en la vida de oración de Jesús (preguntas 1–3)?
2. Jesús oró tanto de manera ofensiva (el éxito de Pedro) como defensiva (su protección) en Lucas 22:31-32. ¿Cómo puede el ejemplo de nuestro Señor darle forma a cómo oramos por los demás?
3. Al estudiar los ejemplos de Jesús en oración (Juan 17) y de las oraciones de Pablo (Efesios 1), ¿qué descubriste acerca de qué pedir al disciplinar a otra persona?
4. ¿Cómo pueden las oraciones de Jesús y Pablo informar y darle forma a tu vida de oración?

5. Jesús y Pablo se enfocaron en el cuadro global de la vida cristiana. ¿Qué puedes descubrir acerca del cuadro global de la oración (macrooración) con sus ejemplos de oración?
6. ¿Cuáles son algunas «microoraciones» típicas de la gente (p. ej., finanzas y salud)?
7. ¿Por qué es tan importante la macrooración en la vida de oración de un acompañante?
8. Discutan juntos cómo podrían convertir las microoraciones en macrooraciones (pregunta 11).
9. Como grupo, discutan qué escribieron las personas en las diversas categorías del cuadro de la pregunta 12.
10. Compartan aplicaciones del paso a dar en la página 45.

Práctica

Aparte tiempo durante la discusión de grupo para hacer algunas de las «macrooraciones» enumeradas en las preguntas 7 y 10, los unos por los otros.

Aplicación

Anime a las personas a anotar sus aplicaciones en la Hoja de acción del acompañante.

Repaso para el líder

¿Cómo puede estimular un espíritu de oración en este grupo?

Notas del líder

SESIÓN CINCO

El camino de las relaciones

Metas de aprendizaje

1. Establecer la importancia bíblica de las relaciones.
2. Distinguir entre la vulnerabilidad y la transparencia.
3. Animar a una aplicación práctica de autenticidad.

Repaso

- Discuta la aplicación reciente de oración en la Hoja de acción del acompañante.
- Observe que este capítulo continúa con el énfasis de la *R* para desarrollar relaciones.

Discusión

Elija las preguntas que quiera discutir:

1. A menudo, imaginamos el hacer discípulos en un salón de clases. ¿Por qué crees que Jesús eligió «lugares comunes» para discipular a la gente?
2. ¿Cómo estableció Jesús relaciones en los lugares comunes (discutan las preguntas 1–2)?
3. ¿Por qué son tan importantes las relaciones, desarrolladas en los lugares comunes, para el acompañante (pregunta 3)?
4. En la vida ajetreada de hoy en día, ¿cómo puedes acompañar a la gente para desarrollar amistades (pregunta 4)?
5. ¿Qué descubriste del principio «con él»?
6. ¿Cómo sería el hacer discípulos al aplicar el principio «con él»?
7. El amor es una marca de autenticidad. Discutan sus hallazgos de la pregunta 11.

8. ¿Qué descubriste acerca de la transparencia en la pregunta 12?
9. ¿Qué descubriste acerca de la vulnerabilidad en la pregunta 15?
10. ¿Qué descubriste acerca de la diferencia entre transparencia y vulnerabilidad?
11. ¿Crees que haya límites en la transparencia y la vulnerabilidad? ¿Cuáles serían algunos?
12. Si no estás practicando la autenticidad con la gente, ¿cómo se verá afectado tu ministerio como acompañante?

Práctica

Fomente la autenticidad pidiéndoles a todos que lleguen a la próxima reunión preparados para compartir su cronograma de la página 58.

Aplicación

Anime a la gente a anotar su aplicación en la Hoja de acción del acompañante.

Repaso para el líder

La autenticidad comienza con el líder. ¿Cuál sería una forma en la que puede modelar la vulnerabilidad y la transparencia?

Notas del líder

SESIÓN SEIS

El camino de la profundidad

Metas de aprendizaje

1. Identificar las fortalezas y las debilidades al escuchar.
2. Descubrir los cinco niveles de comunicación.

Repaso

Permita que una o dos personas compartan su cronograma con el grupo. Hágale saber al grupo que cada participante tendrá la oportunidad de compartir su cronograma en una sesión futura.

Discusión

Elija las preguntas que quiera discutir.

1. ¿Cómo describirías tu habilidad de profundizar con la gente?
2. ¿Cómo sabes cuándo se ha dado la profundidad en una relación?
3. ¿Por qué crees que a algunos les puede parecer aterrador profundizar en las relaciones?
4. ¿Qué descubriste acerca de tus buenos o malos hábitos de escuchar (pregunta 2)?
5. ¿Por qué es tan importante el escuchar para profundizar con la gente?
6. ¿Qué buscas escuchar al discipular a otra persona? Discutan la lista en las páginas 62–63.
7. Entender los cinco niveles de comunicación nos ayuda a profundizar con la gente. ¿Cuál fue una nueva o sorprendente revelación para ti de la discusión sobre los cinco niveles de comunicación?

8. Discutan cada uno de los niveles de comunicación usando las preguntas de discusión del libro. Por ejemplo, en el nivel 1, ¿qué frases trilladas oímos a la gente usar (pregunta 6)?

Práctica

- Dependiendo del tamaño del grupo, divídanse en parejas o tríos para compartir información entre sí (nivel 2). Esto podría incluir compartir acerca de su familia, situación de vida, carrera actual, hogar o estado civil. Si el grupo es pequeño, hagan esta tarea todos juntos. Después de compartir información en grupos de dos o tres, discutan como grupo grande cualquier terreno común que las personas hayan encontrado entre sí.
- Con el mismo compañero de conversación (o grupo), profundicen un poco más. Compartan algunas preocupaciones o temores (niveles 3 y 4) acerca de ser un acompañante. Después de su conversación, discutan estas dos preguntas como grupo:
 - ¿Qué experimentaste del poder de escuchar?
 - ¿Qué experimentaste del poder de las buenas preguntas?

Aplicación

Anote una aplicación que haya escrito en la sección de «Los acompañantes actúan». Anime a las personas a escribir su paso a dar en la Hoja de acción del acompañante.

Repaso para el líder

¿Qué nivel de comunicación demuestra predominantemente este grupo? Haga un círculo alrededor de la mejor respuesta:

trillado—información—valores—sentimientos—cima

Notas del líder

SESIÓN SIETE

El camino de la Palabra

Metas de aprendizaje

1. Describir la importancia de las Escrituras en discipular a otra persona.
2. Discutir la ilustración de la mano.
3. Practicar una herramienta sencilla para la meditación.

Repaso

- Discuta el progreso del compromiso que se hizo de profundizar en una relación.
- Llame la atención del grupo al símbolo de la Biblia en el R + 2D + ARA.

Discusión

Elija las preguntas que quiera discutir.

1. ¿Cómo describirías la prioridad de la Palabra de Dios en la vida de Jesús (pregunta 1)?
2. ¿Qué escribiste acerca de la prioridad de la Palabra de Dios en tu vida (vea la pregunta 5)?
3. ¿Qué descubriste acerca del ministerio de la Palabra de Dios en 2 Timoteo 3:16?
4. ¿Qué descubriste acerca de cómo obtener un manejo de la Biblia (pregunta 7)?
5. ¿Cómo evaluarías tus fortalezas y debilidades en saturar tu vida con la Palabra de Dios (pregunta 8)?
6. ¿Qué descubriste acerca del papel de la Biblia en decir la verdad?
7. ¿Qué tan cómodo te sientes hablando la verdad en la vida de otras personas?
8. ¿Cómo describirías la importancia de meditar en la Palabra en tu vida?

9. Repasa el ejercicio de meditación AEIOU. ¿Cómo puede ayudarte este proceso a meditar en la Palabra?

Práctica

Hagan juntos el proceso de meditación. Elijan uno de estos pasajes para meditar en él como grupo: Josué 1:8; Salmo 1:1-3; 119:1-5; Colosenses 3:16-17. Usen el ejercicio AEIOU.

Aplicación

Pregúntele al grupo: «Durante la próxima semana, ¿cuándo podrían usar este proceso de meditación? ¿En cuál pasaje de las Escrituras meditarán?».

Repaso para el líder

Repase el principio VIM de la página 78.

- ¿Tiene la gente la visión de amar las Escrituras?
- ¿Qué tan intencionados son en cuanto a esta visión?
- ¿Qué medios están usando las personas?

Notas del líder

SESIÓN OCHO

El camino del descubrimiento

Metas de aprendizaje

1. Establecer la importancia del descubrimiento personal al discipular a otros.
2. Describir el poder de las buenas preguntas al ser un acompañante.
3. Identificar y practicar la importancia de contar historias.

Repaso

- Permita que cada miembro del grupo describa su progreso en la aplicación pasada de la Hoja de acción del acompañante.
- Haga la observación al grupo de que esto es el 2D de descubrimiento y discusión.

Discusión

Elija las preguntas que quiera discutir.

1. ¿Qué descubriste acerca del estilo de enseñanza de Jesús?
2. ¿Cómo te sientes en cuanto a la enseñanza como un proceso de descubrimiento y no solo como una conferencia tradicional?
3. ¿Por qué crees que el descubrimiento es importante al discipular a otros?
4. Ya que Jesús era omnisciente, no hacía preguntas para obtener información. ¿Cuál crees que era su propósito al hacer preguntas?
5. ¿Qué descubriste de tus habilidades para hacer preguntas (pregunta 7)?
6. ¿Por qué es importante que un acompañante haga un conjunto de preguntas diversas?
7. Discutan las respuestas del grupo al estudio de caso (pregunta 9).

8. ¿Qué descubriste acerca del poder de una buena historia al discipular a otros?
9. Pídale a cada miembro del grupo que comparta una historia de la pregunta 10.

Práctica

Forme una pareja con otra persona y elija un tema (caminar con Dios, la evangelización, servir a los demás). Que una persona actúe como el acompañante haciendo preguntas; la otra persona responde. Use el puente de preguntas para guiar la discusión.

Aplicación

Pídale a cada persona que anote su aplicación personal en la Hoja de acción del acompañante.

Repaso para el líder

¿Cómo puede usar el puente de preguntas para dirigir la discusión en este grupo?

Notas del líder

SESIÓN NUEVE

El camino del juego triple

Metas de aprendizaje

1. Repasar el poder de una aplicación personal.
2. Discutir formas vigorizantes de fomentar la rendición de cuentas.
3. Identificar la importancia de la afirmación e involucrarse en ella como grupo.

Repaso

- Repase el progreso de la aplicación pasada en la Hoja de acción del acompañante.
- Llame la atención del grupo al *ARA* del R + 2D + ARA.

Discusión

Elija las preguntas que quiera discutir.

1. ¿Por qué crees que es más fácil oír que aplicar?
2. ¿Qué descubriste acerca de la importancia y los beneficios de aplicar la Biblia?
3. Cuando pensamos en la rendición de cuentas, ¿qué puede llegar a la mente de forma natural?
4. ¿Qué imágenes nuevas de rendición de cuentas descubriste en este capítulo?
5. ¿Qué declaraciones agregaste a las que se contemplan en la pregunta 7?
6. Discutan las respuestas de las personas a la pregunta 10.
7. ¿Cómo describe la Biblia el poder de la afirmación?
8. ¿Cuál fue un incidente en el que experimentaste el poder de la afirmación?
9. ¿Cuáles son algunas formas prácticas en las que podemos afirmarnos los unos a los otros en este grupo?

10. ¿Cuál de las cuatro prácticas de afirmación de la página 102 fue particularmente significativa para ti?

Práctica

Como grupo, tomen un minuto y díganse dos o tres declaraciones de afirmación unos a otros.

Aplicación

Dé tiempo para que las personas anoten su aplicación personal en la Hoja de acción del acompañante.

Repaso para el líder

¿Cómo está el clima? Evalúe cómo está aplicando el R + 2D + ARA (vea las páginas 104–105).

Notas del líder

SESIÓN DIEZ

El camino de la misión

Metas de aprendizaje

1. Comprender el concepto bíblico del integrante.
2. Discutir el proceso de la evangelización.
3. Establecer un círculo personal de influencia.

Repaso

Repase el progreso de la Hoja de acción del acompañante.

Discusión

Elija las preguntas que quiera discutir.

1. ¿Por qué crees que la mayor parte del crecimiento eclesial llega a través del «desplazamiento» y no de la conversión?
2. ¿Cómo describirías el crecimiento de tu iglesia?
3. Hemos insertado una nueva palabra en nuestra discusión. ¿Qué opinas de la visión de ser un integrante?
4. ¿Qué descubriste acerca del ejemplo de Jesús del ministerio del integrante (preguntas 1–2)?
5. ¿Cómo describirías el interés de Jesús por los perdidos?
6. ¿Cómo demostraron el apóstol Pablo y la iglesia primitiva el poder del ministerio del integrante (preguntas 8–9)?
7. ¿Cuáles son las cualidades distintivas del ministerio del integrante?
8. ¿Cómo es este ministerio similar o distinto a nuestros métodos tradicionales de evangelización?

9. ¿Cuáles son algunos pasos sencillos que podemos dar como integrantes para alcanzar a los que están lejos de Cristo?
10. Discutan sus círculos de influencia en la pregunta 18.
11. ¿Cómo podrías hacer crecer tu círculo de influencia?
12. ¿Es una verdad nueva o familiar para ti pensar en la evangelización como un proceso?
13. ¿Cómo ha demostrado tu experiencia de fe personal la evangelización como un proceso?
14. Discutan sus revelaciones de las preguntas 19–20.

Aplicación

Dé tiempo para que la gente anote su paso a dar en la Hoja de acción del acompañante.

Repaso para el líder

Algunos de los principios de este capítulo pueden ser nuevos para las personas. Dé tiempo para entendimiento y aplicación.

Notas del líder

¿QUÉ HAGO DESPUÉS?

Metas de aprendizaje

1. Captar las lecciones sobresalientes del libro.
2. Hacer un plan de acción personal para invertir en un trío de discipulado.

Repaso/Discusión

Discutan lo siguiente como grupo:

- ¿Cuáles serían una o dos verdades sobresalientes de este estudio que han formado tu vida?
- Si incluyeras estas verdades en un sermón o mensaje, ¿cómo lo titularías?

Práctica

Divídanse en grupos de dos y practiquen cómo invitarían a alguien a su trío de discipulado. En su invitación, describan su visión y algunos de los detalles del grupo.

Aplicación

Repasen juntos «¿Qué hago después?» (páginas 119–120). Discutan juntos las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas de la idea de reclutar un trío?
- ¿Cuáles son las ventajas de este tipo de grupo pequeño?
- ¿A quién podrías invitar a este trío (repasen los pasos 1–4 en las páginas 119–120)?
- Hay una lista de recursos en el Apéndice E, páginas 133–135. ¿Qué recursos ayudarán a la gente a involucrarse de primera mano en la meditación de las Escrituras?

Nuestra reunión final

Como grupo de acompañantes, planeen reunirse en cuatro semanas para celebrar lo que Dios ha hecho y para compartir las lecciones que estén aprendiendo acerca de ser acompañantes.

LOS CAMINOS DEL ACOMPAÑANTE

Nos reuniremos el _____ a las _____.

Deténganse y oren juntos por el establecimiento de varios tríos de acompañantes.

Notas del líder